

EDUCACIÓN DE CALIDAD+

Herramientas
para la Vida



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



GOBIERNO DE LA CIUDAD

PLAN DE DESARROLLO “BOGOTÁ POSITIVA: PARA VIVIR MEJOR” 2008 – 2012

Objetivo Estructurante:	Ciudad de derechos
Programa:	Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor
Meta:	370 Colegios organizados por ciclos y por periodos académicos

Educación por ciclos



Herramientas
para la Vida

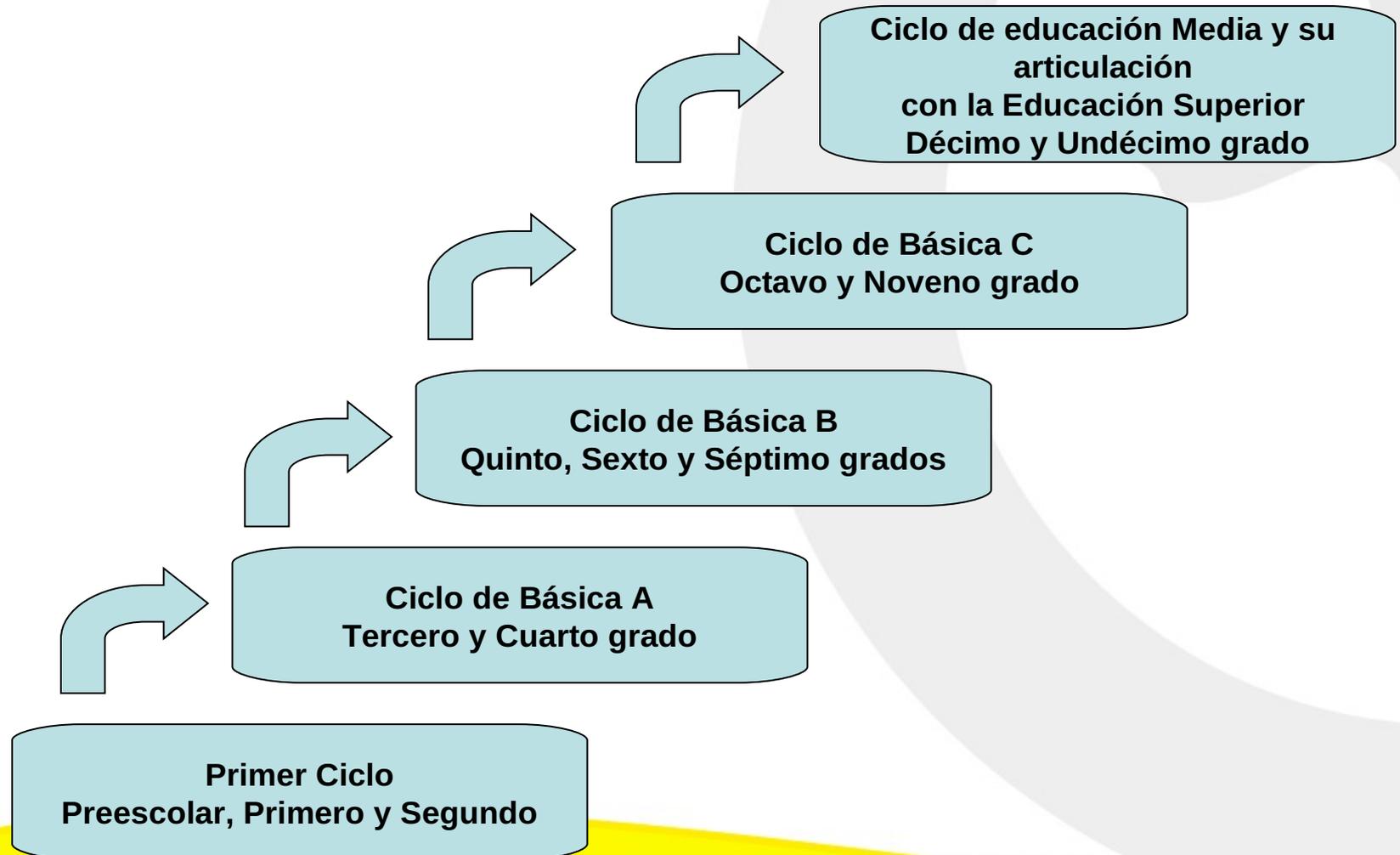


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

BOG
BOGOTÁ
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD

ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR CICLOS Y PERIODOS ACADÉMICOS



¿POR QUÉ LA ORGANIZACIÓN POR CICLOS Y PERIODOS ACADÉMICOS?

- ✓ La estructura actual del sistema educativo por niveles y grados es atomizada, presenta baja correlación entre cada una de sus etapas, alta dispersión de los conocimientos y desarticulación propedéutica entre las áreas.
- ✓ Falta de sentido y aplicación de lo que se enseña, baja profundidad en los conocimientos, desmotivación y poca orientación de las capacidades del estudiante, poca pertinencia y relación entre lo que desea y lo que le ofrece en el colegio.
- ✓ Permite el desarrollo evolutivo, psicoafectivo, cognitivo en las formas del aprendizaje y en las necesidades formativas de los niños y jóvenes.

¿Cuáles son los propósitos de la Organización por Ciclos Educativos?

- ✓ Transformar los estilos de gestión pedagógica y administrativa para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Atender los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.
- ✓ Estructurar la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas y las formas de aprender.
- ✓ Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, en el sistema educativo y asegurar que concluyan su proceso formativo con una educación de alta calidad.

¿Cuáles son los propósitos de la Organización por Ciclos Educativos?

- ✓ Incluir a los niños y niñas desde los tres y cuatro años en el sistema educativo y asegurar su promoción hasta la educación superior.
- ✓ Disminuir la deserción y repitencia académica de los niños en primero, sexto y noveno grados.
- ✓ La educación como un sistema abierto, articulado, dinámico y en constante cambio.
- ✓ Lograr mayor pertinencia curricular, articulando los lineamientos curriculares y las herramientas para la vida.
- ✓ Desarrollar un sistema de evaluación integral dialógica y formativa que garantice la evaluación de los estudiantes entre los diferentes grados del ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo.

PRIMER CICLO

(Preescolar, Primero y Segundo)

- ✓ Dar sentido al proceso de desarrollo de niños y niñas de tres a ocho años.
- ✓ Garantizar la transición armónica entre el preescolar y la primaria.
- ✓ Superar la desarticulación histórica entre estos niveles, garantizando continuidad de los procesos pedagógicos
- ✓ Articular la propuesta por dimensiones del preescolar, los lineamientos curriculares y las herramientas para la vida.
- ✓ Armonizar la propuesta del ciclo con las propuestas pedagógicas para la educación inicial en el distrito.
- ✓ Los estudiantes estarán dirigidos por un solo maestro o maestra.

CICLO A

(Tercero y Cuarto)

- ✓ Este ciclo es punto de referencia para el diseño de estrategias pedagógicas creativas, basadas en la actividad física, el trabajo manual, la discusión entre pares, el trabajo por proyectos.
- ✓ Las experiencias concretas son fundamentales para el aprendizaje, la ejercitación de modelos de pensamiento que les permita explorar objetos, fenómenos físicos y naturales, acontecimientos sociales y formas de pensamiento abstracto.
- ✓ En este ciclo el trabajo por proyectos, experiencias vivas, y la ciudad como escenario educativo son estrategias fundamentales para el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Los estudiantes estarán dirigidos por un solo maestro o maestra.

CICLO B

(Quinto, Sexto y Séptimo)

- ✓ La relevancia de este ciclo radica en el paso de primaria a bachillerato. Requiere de estrategias pedagógicas y organizativas y de convivencia que garanticen la articulación entre el quinto y el sexto para superar el pico de repitencia propio de estos grados.
- ✓ Tiempo para identificar y orientar los talentos de los niños y las niñas hacia la construcción de su autoestima y autonomía.
- ✓ Trabajo por áreas, proyectos acompañados por profesores de diferentes áreas.
- ✓ Reconocimiento de los ambientes de aprendizaje de la primaria y secundaria.

CICLO C

(Octavo y Noveno)

- ✓ Construir el *proyecto de vida*, a partir de la exploración vocacional, el talento y la toma de decisión por los énfasis ofrecidos en la educación media.
- ✓ Identificar escenarios concretos para el diseño de *proyectos integrados* de diversas disciplinas, que estimulen la capacidad creadora del estudiante y lo enfrenten a experiencias relativas a una elección profesional u ocupacional.
- ✓ Crear espacios de *trabajo en equipo* que estimulen el liderazgo, el trabajo solidario, la producción de normas de comportamiento grupal y la investigación.
- ✓ Orientar los *talentos* para la construcción de un proyecto de vida que le permita al finalizar el grado noveno elegir con suficiente criterio una especialidad, un campo de conocimiento o una actividad laboral.

CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA

(Décimo y Undécimo)

- ✓ Consolidar el proyecto de vida y las competencias de los jóvenes.
- ✓ Fomentar las relaciones de afecto y reconocimiento que fortalezcan su autoestima y su autonomía.
- ✓ Establecer condiciones académicas que le permitan desarrollar su creatividad, su liderazgo y su capacidad para trabajar en equipo.
- ✓ Orientar el trabajo escolar hacia lo que le gusta y que esté ligado a su proyecto de vida.
- ✓ Encontrar mecanismos de canalización de su potencialidad, de su energía y de su apasionamiento y sus impulsos.
- ✓ Es propicio desescolarizar parte del currículo para concederle autonomía y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida y la generación de espacios para canalizar su crítica hacia la construcción de soluciones adecuadas para él y para la comunidad.
- ✓ Articulación la Educación Media con la Superior y el mundo del trabajo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C. - SED

CECILIA RINCÓN BERDUGO

Dirección Evaluación y Acompañamiento

MARÍA EUGENIA CANCINO L

Subdirectora Mejoramiento Educativo

Profesionales: Componente-Expediciones Pedagógicas

Sulay Hinestroza Perea, shinestroza@sedbogota.edu.co (Ext. 2112)

Nohora Cubillos, ncubillos@redp.edu.co (Ext. 1415)

Diva García de García, dgarcia@sedbogota.edu.co (Ext. 2113)

Lucy García Beltrán, Lgarcia01@sedbogota.edu.co (Ext. 2113)

Pbx. 3241000 Ext. 2119 – 2112 – 2113 – 1415