



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO -  
COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO  
BASE COMUN DE APRENDIZAJE  
(Propuesta para la reorganización curricular)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



BOGOTÁ  
POSITIVA  
GOBIERNO DE LA CIUDAD

## Colegio José Félix Restrepo

Este documento es PROPIEDAD del Colegio José Félix Restrepo. Presenta una compilación de los saberes esenciales de cada ciclo elaborada por los maestros del Colegio.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DEL DISTRITO  
Equipo de calidad  
Localidad San Cristóbal Sur  
Revisado y ajustado por:  
Rafael Quilaguy asesor y  
acompañante del proceso In  
sitú en la institución.

e-mail: ratael5@gmail.com  
20/06/2011

20 de junio de 2011

**Tabla de contenido**

Presentación .....	5
Para qué es una Base Común de Aprendizaje? .....	7
Herramientas de para la vida.....	8
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje .....	10
Bachillerato para la universidad y la vida.....	10
Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	10
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	10
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	10
Intensificar la enseñanza del inglés.....	10
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	10
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	10
CICLO INICIAL.....	11
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje .....	11
Bachillerato para la universidad y la vida.....	11
Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	12
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	12
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	13
Intensificar la enseñanza del inglés.....	13
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	14
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	14
CICLO I .....	15
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje .....	15
Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	16
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	16
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	17
Intensificar la enseñanza del inglés.....	17
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	18
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	18
CICLO II.....	19
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje .....	19
Bachillerato para la universidad y la vida.....	20

20 de junio de 2011

Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	20
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	21
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	21
Intensificar la enseñanza del inglés.....	22
Desarrollar las habilidades comunicativas en la lengua extranjera (inglés). Fortalecimiento de de lectura e interpretación de textos cortos. Fortalecimiento de la escucha a través de canciones, videos y diferentes medios informáticos. Representación de situaciones cotidianas a través de diálogos y dramatizaciones. Uso de comandos. Producción de textos cortos orales y escritos .....	22
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	22
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	23
<b>CICLO III.....</b>	<b>24</b>
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje .....	24
Bachillerato para la universidad y la vida .....	24
Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	25
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	25
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	26
Intensificar la enseñanza del inglés.....	26
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	27
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	28
<b>CICLO IV .....</b>	<b>29</b>
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje .....	29
Bachillerato para la universidad y la vida.....	29
Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	29
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	30
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	31
Intensificar la enseñanza del inglés.....	31
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	32
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	32
<b>CICLO V .....</b>	<b>33</b>
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.....	33
Bachillerato para la universidad y la vida.....	33
Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género .....	33
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación .....	34
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente .....	35

20 de junio de 2011

Intensificar la enseñanza del inglés.....	35
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.....	35
Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias .....	36
Referencias.....	37

20 de junio de 2011

## **Presentación**

Actualmente el Colegio José Félix Restrepo realiza un proceso de reorganización curricular por ciclos. El trabajo adelantado presenta una construcción colectiva de los docentes que laboran o laboraron en el Colegio. El equipo de calidad, atendiendo a las reuniones realizadas con directivos y la lectura de la información existente hizo un estado de arte del proceso que posteriormente consolidó desde la lectura de los comentarios escritos por los maestros en la semana de desarrollo institucional del mes de octubre en el año 2010.

Fortalecer el proceso y finiquitar la reorganización curricular por ciclos fue el objeto de las siguientes jornadas pedagógicas y reuniones de maestros. En esa dirección se realizaron las actividades de la semana de desarrollo institucional de diciembre de 2010 y enero de 2011. En marzo, con los maestros de los ciclos I y II se realizaron jornadas pedagógicas para socializar la Base Común de Aprendizaje construida en diciembre y enero. El equipo de calidad acompañó el proceso y realizó una revisión.

Con los ciclos III, IV y V no fue posible el encuentro proyectado para el mes de marzo. Labores adicionales, así como la dificultad de acordar los espacios para el finiquitar la reorganización curricular por ciclos. Sin embargo, en este transcurso de tiempo los maestros han realizado ajustes a la Base Común de Aprendizaje; se les ha destinado espacios para reuniones de ciclos; adicionalmente se evidencian ambientes proactivos de trabajo en algunas sedes y jornadas y, adicionalmente, algunos docentes han asistido a los procesos de capacitación con la Fundación Sociedad Educadora.

El Equipo de Calidad, recogiendo el sentir de algunos maestros del Colegio frente al proceso presenta este documento, tal es una compilación de los saberes esenciales de cada ciclo elaborada por los maestros del Colegio. Este trabajo fue revisado y compilado por Rafael Quilaguy, integrante del Equipo de Calidad de la localidad cuarta, acompañante del proceso in situ en el Colegio

El documento evidencia diversas lecturas de la escuela e imaginarios colectivos sobre el desarrollo humano y el conocimiento. Presenta aquello que es pertinente en la educación de los niños del Colegio, desde la óptica de los maestros. Es propósito de este documento es animar la construcción colectiva para los futuros procesos que se realizarán para concluir la ruta de la Reorganización Curricular por Ciclos: la revisión y unificación de planes de estudio, la consolidación de las formas de integración curricular y la reformulación del PEI.

El documento está organizado en ocho partes con el fin de dar una mirada secuencial, pero sobre todo útil, a la reorganización curricular por ciclos del Colegio. En primer lugar se responde una pregunta ¿Para qué es una Base Común de Aprendizaje?, obviamente esta pregunta requiere de la reflexión y una mirada articulada de la reorganización curricular por ciclos. Teniendo la perspectiva de la utilidad de una Base Común es claro identificar sus fortalezas y debilidades.

En segundo lugar, se presenta un marco de referencia de las Herramientas para la vida construidas desde la Política Distrital, pero contextualizada al Colegio José Félix Restrepo. Las partes que suceden en este documento presentan los principales sentidos de cada una de las herramientas en cada ciclo, así como las estrategias pedagógicas más comunes para hacer que esa herramienta sea para la vida. Plasmando por cada herramienta los conocimientos, las capacidades y las actitudes del Saber. En

20 de junio de 2011

algunas la parte final se dejo una sección de observaciones a este documento a la espera de aportes pertinentes.

Agradezco la disposición de los maestros a la construcción de esta producción y espero que sea un paso más para cumplir con el deseo de materializar más este proceso de transformación pedagógica.

**José Rafael Quilaguy Bernal**  
Integrante Equipo de Calidad

20 de junio de 2011

## Para qué es una Base Común de Aprendizaje?

La organización curricular por ciclos plantea dos preguntas fundamentales a la escuela de hoy: ¿Qué pertinencia tiene el conocimiento formal para la vida del estudiante? y ¿Qué elementos son fundamentales para el encuentro de las disciplinas del currículo, de cara a la complejidad del conocimiento? La Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE) es una construcción central para la reorganización curricular por ciclos. En ella se relacionan la concepción de desarrollo humano y los saberes fundamentales (de las diferentes ciencias, disciplinas o saberes) para la vida.

Para iniciar el diálogo alrededor de la BCAE se iniciará con dos citas. Ambas están en la revista Educación y Cultura Número 85 de diciembre en un artículo escrito por Naranjo (2009) titulado La estructura de los ciclos en el desarrollo curricular: Ideas básicas para la construcción del currículo.

Integración de las herramientas para la vida en el diseño curricular por ciclos, entendidas como “capacidades, habilidades y actitudes que todos los seres humanos debemos desarrollar y usar para seguir aprendiendo”, para seguir formándonos para vivir, es decir, son aprendizajes que se traducen en actitudes que desarrollan capacidades para “saber”, “saber hacer” y “saber ser” que en el ejercicio de la construcción se integran a las necesidades y a las características de los niños y jóvenes, y a la impronta ... los conocimientos, dominios, habilidades y valores comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes deben desarrollar para continuar su aprendizaje; se establecen relación con los conocimientos específicos de las áreas y los lineamientos curriculares

Acorde con estas citas los usos una BCAE se usa para:

- Consolidar el enfoque de desarrollo humano dentro de las prácticas del currículo del Colegio.
- Diseñar de planes de mejoramiento del aprendizaje desde la perspectiva de la pertinencia.
- Consolidar criterios de promoción anticipada, promoción y repitencia de los estudiantes dentro del ciclo.
- Fortalecer las disciplinas dando una mirada profunda a las mismas y trazar rumbos a una integración curricular.
- Inspirar el diseño pertinente de pruebas institucionales.
- Consolidar y fortalecer el trabajo en equipo.
- Consensuar prácticas docentes y trazar objetivos comunes de grado y ciclo.
- Fortalecer los proyectos transversales existentes en el Colegio.

20 de junio de 2011

## **Herramientas de para la vida**

Desde el documento de las SED (2011) se han tomado textualmente los siguientes elementos con relación a las Herramientas para la vida:

En el proceso de transformación pedagógica para la calidad de la educación se establece la pertinencia de los aprendizajes. En este sentido, la pertinencia de la educación comprende los aprendizajes y los conocimientos deben dejar de responder a conceptos de las disciplinas aisladas y se deben convertir en aprendizaje para la vida, esta es la naturaleza del concepto de herramienta y su articulación a la Reorganización curricular por ciclos (RCC).

Las Herramientas para la Vida (HV), inmersas en la Base común de aprendizaje(BCAE), se conciben como la apropiación de conocimientos fundamentales para el mundo de hoy, de capacidades y habilidades para resolver con éxito diferentes situaciones y de actitudes imprescindibles para vivir en sociedad. La carencia en el desarrollo de las HV puede ser causa de exclusión para el sujeto en cualquier momento de su vida, en palabras de Thélot, determinan lo que nadie puede ignorar al acabar la escolaridad, sin peligro de quedar marginado.

Las HV parten de entender el proceso de aprendizaje como un espiral que es acumulativo y a su vez cíclico, en donde unas capacidades dan las condiciones para mejores y nuevos aprendizajes, estableciendo con ello la complejidad del proceso de aprendizaje. Estos aprendizajes fundamentales permiten a los niños, niñas y jóvenes seguir formándose durante toda la vida y hacerse partícipes de los retos y las demandas de la sociedad contemporánea.

La Secretaria de Educación de Bogotá fija su atención en las HV que considera necesarias para el ciudadano de hoy, las cuales responden a problemáticas que inciden en el desarrollo de una educación de calidad. Esta afirmación no es una razón para dejar de reconocer que pueden existir otras que también contribuyan al proceso de formación de las niñas, niños y jóvenes.

Las herramientas para la vida, que se priorizan desde la RCC, son:

- ❖ Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.
- ❖ Dominar el inglés.
- ❖ Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.
- ❖ Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación.
- ❖ Aprovechar la ciudad como espacio de aprendizaje.
- ❖ Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.
- ❖ Educar en libertad, democracia, convivencia y garantía de derechos.
- ❖ Especialización de la educación media y articulación con la educación superior.

Las HV requieren ser movilizadas por la escuela, mediante la transformación de las practicas pedagógicas, esto implica motivar a los niños, niñas y jóvenes para el desarrollo de los aprendizajes pertinentes, innovar en el diseño de estrategias metodológicas, didácticas y de integración del conocimiento y establecer criterios de evaluación acordes con las necesidades de aprendizaje en los aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-afectivos.



20 de junio de 2011

Las HV en el rediseño curricular se convierten en aprendizajes esenciales que actúan como ejes articuladores y posibilitan el desarrollo de la interdisciplinariedad-transversalidad-transdisciplinariedad, que permiten establecer los niveles de complejidad e integración del conocimiento a lo largo de todos los ciclos. Esto conlleva al diseño de estrategias de integración curricular por ciclo que permiten superar la visión de proyectos independientes o pertenecientes a un área específica.

Las HV contribuyen a que el estudiante tenga mejores oportunidades y pueda planear y desarrollar su proyecto de vida, dando sentido al concepto de calidad que se promueve desde el proceso de RCC. En este sentido, las HV se convierten en el soporte fundamental e indispensable de la BCAE en la formación de los ciudadanos y ciudadanas para una Bogotá de cara al siglo XXI. La construcción de la herramienta contempla propósitos, ejes articuladores, aprendizajes esenciales, estrategias didácticas y metodológicas y criterios de evaluación de los aprendizajes.

<b>Herramientas para la vida</b>	<b>Características</b>
Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente	Busca capacidades que permitan interactuar y decidir de forma sostenible la relación con el ambiente y la participación responsable en el cuidado y la protección del entorno.  Promueve una cultura ambiental en el colegio que vincula a la comunidad educativa con la transformación de actitudes y comportamientos para el respeto y la conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.
Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo	Alude a aprendizajes fundamentales para el acceso a la cultura y al desarrollo de las demás capacidades, habilidades, actitudes y saberes.  Permiten el surgimiento de hipótesis, de interpretaciones, y de construcciones del mundo, de experiencia y de expresión por parte de los sujetos.
Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación	Se orienta a la convergencia entre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con los saberes escolares.  Promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo de aula para ayudar a los y las estudiantes a discernir, comprender, valorar la información y la información y el conocimiento y ofrecer criterios para su selección y jerarquización.
Dominar el inglés	Pretende la formación de ciudadanos y ciudadanas con mayores opciones de participar en el mundo globalizado.  La formación de niños, niñas y jóvenes que dominen el idioma inglés, obliga a desarrollar estrategias, metodologías, entornos de aprendizaje y prácticas que promuevan el desarrollo de nuevas capacidades, habilidades y actitudes.
Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y ciencias	Se orienta al fortalecimiento de la educación matemática y el desarrollo del razonamiento lógico, la toma acertada de decisiones y la comprensión del mundo.  El aprendizaje de las ciencias propicia la comprensión del mundo natural y social como base para su transformación y desarrolla las habilidades para la investigación.

20 de junio de 2011

Derechos humanos, democracia, participación, democracia, convivencia, interculturalidad y genero	Esta herramienta busca hacer visible el valor y respeto por los derechos humanos, por la participación como forma de convivencia social y como la estrategia de reconocimiento de la interculturalidad, la cual hace posible el intercambio de diferentes formas de pensar, sentir y actuar.
Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje	Esta herramienta hace parte de una política orientada a elevar la calidad de la educación, con la que se enriquece la formación y los aprendizajes de los y las estudiantes mediante la realización de expediciones escolares, en las cuales se vinculan los diversos escenarios educativos, culturales, científicos y deportivos de la ciudad, convirtiéndola en un espacio de aprendizaje continuo.
Especialización de la educación media y articulación con la educación superior	Busca fortalecer y mejorar las condiciones de acceso y culminación exitosa de la educación media y ofrece mayores y mejores oportunidades de formación a los y las jóvenes.  Brinda a los jóvenes oportunidades para materializar en mayores conocimientos los énfasis ofrecidos por los colegios, permitiendo vincularlos con una carrera técnica, tecnológica o profesional. Esta herramienta los prepara para el mundo laboral, profesional y la vida en sociedad.

Finalmente, cabe mencionar que acorde con la realidad y el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos del Colegio José Félix Restrepo se ha consolidado las siguientes herramientas para la vida: Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje; Bachillerato para la universidad y la vida; Derechos humanos, democracia, participación, convivencia; interculturalidad y género; Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación; Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente; Intensificar la enseñanza del inglés; Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo; y, Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.

20 de junio de 2011

## **CICLO INICIAL**

### **Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje**

Esta herramienta en el ciclo inicial es para beneficiar a los niños y niñas de las oportunidades que brinda la ciudad con sus múltiples espacios de aprendizaje. Encontrando en ella un medio interdisciplinar para acceder al conocimiento. El medio de concreción de esta herramienta es la apropiación de espacios lúdicos recreativos de la ciudad realizando salidas a parques, bibliotecas, barrio y visita familiar. Posteriormente realizando conversatorio de la actividad realizada, pintura, picado, coloreado, modelado, rondas, canciones, socio drama, collage etc.

#### **Conocimiento**

Identificar su entorno familiar, escolar, local. Accede al conocimiento vivencial de espacios y lugares de interés.

#### **Capacidades**

Al culminar este ciclo el niño será capaz de: Nominar los espacios e instituciones de la comunidad; Identificar señales, símbolos de los lugares que usa y/o frecuenta; Ubicarse con respecto a los roles que asigna el espacio, y relacionar los espacios con sus relatos.

#### **Actitud**

Muestra un comportamiento de respeto y cuidado con su entorno inmediato. Atiende las señales y normas de los lugares visitados. Actúa con independencia, responsabilidad, iniciativa, seguridad y autonomía.

### **Bachillerato para la universidad y la vida**

Facilitar al niño y niña el conocimiento de oficios y profesiones con el fin de aprender el nombre de algunas profesiones, realicen descripciones de los roles que se asumen en algunas profesiones. El medio de desarrollo de esta herramienta es el juego de roles promoviendo que los estudiantes participen en la exploración y construcción de personajes que son de su interés. Por otro lado la realización de actividades como el sociodrama o la invitación de personajes que desempeñan diferentes oficios o profesiones entre ellos sus padres/ madres/ familiares o acudientes.

#### **Conocimiento**

El uso de objetos con respecto a algunas profesiones.

#### **Capacidades**

Nombrar los objetos característicos a las profesiones existentes en su entorno. Asociar los objetos con respecto a algunas profesiones.

20 de junio de 2011

### **Actitud**

Expresar sentimientos y deseos a través del juego de roles, interactuar con sus compañeros, padres, madres, acudientes y familiares. Adicionalmente el deseo de culminar todo el bachillerato e ir a la Universidad.

### **Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género**

Esta herramienta se centra en la construcción del YO. Los medios de desarrollo de esta herramienta son: el identificar diferencias y semejanzas con pares; consolidar la concepción de juicios morales (bueno y malo); iniciar en los niños y las niñas hábitos y normas para la convivencia sana y armónica a partir de los derechos y deberes en la sociedad; promover el uso de normas de urbanidad y cortesía (saludo, despedida, agradecer, etc.); participación en la toma de decisiones que afecten positivamente el ambiente en el aula: socio dramas, representaciones, rondas y juegos dirigidos.

### **Conocimiento**

Entorno familiar, educativo, escolar, local. Noción de derecho. Algunos derechos fundamentales: al nombre, a la alimentación a la protección y cuidado.

### **Capacidades**

Identificar los derechos y deberes para propiciar una convivencia armónica practicando valores morales y sociales necesarios en la construcción de una coexistencia pacífica.

### **Actitud**

Muestra valoración y respeto a sí mismo y los demás. Visualizar sus derechos ubicar sus derechos en situaciones cotidianas de su vida.

### **Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación**

Esta herramienta es para promover el acceso y uso adecuado de las tecnologías como la T.V. y la informática permitiendo acceso adecuado a la información de los niños y niñas. El medio de desarrollo de la herramienta son: las visitas semanales a la sala de informática para que haya un acercamiento a este medio tecnológico, el uso de la TV en el aula.

### **Conocimiento**

Las partes fundamentales del computador: monitor, teclado, PCU.

20 de junio de 2011

### **Capacidades**

Mencionar el proceso de encendido y apagado de estos aparatos, realizar explicaciones sobre el qué los hace funcionar. Usar de algunos elementos del computador como mouse y teclado, como un medio tecnológico que nos sirve para aprender, comunicar y jugar.

### **Actitud**

Ser receptivo frente a las orientaciones para sacar mayor provecho a los medios tecnológicos.

### **Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente**

Fomentar la formación ambiental como herramienta para la vida es involucrar y comprometer a los niños en la conservación y protección de los recursos naturales del entorno. Apropiarse con acciones cotidianas y simples el contexto: árboles, jardín, aula, entre otros, dando paso a un medio libre de contaminación. Los medios de desarrollo de esta herramienta son: las prácticas de cuidado personal; el cuidado del entorno mediato, la formación de hábitos mediante las actividades diarias como la hora del refrigerio, uso de sanitarios, así como el manejo adecuado del agua.

### **Conocimiento**

Noción de vida, entorno, ser vivo y conservación.

### **Capacidades**

Conservar el medio ambiente existente en el entorno escolar. Identificar las diferentes formas de vida del entorno. Adquisición de hábitos de higiene y aseo diario. Colaboración en la conservación del aseo del aula. Participación en proyectos y actividades que permitan conocer diferentes elementos de la naturaleza que estimulen la imaginación y lo relacionen con su entorno mediato.

### **Actitud**

Valorar el ambiente de su entorno escolar.

### **Intensificar la enseñanza del inglés**

Esta herramienta en el ciclo es para motivar a los estudiantes a la adquisición de una lengua extranjera. Por medio de la escucha pronunciación y uso en contexto el vocabulario aprendido; además de escuchar canciones y rondas en inglés y realizar actividades lúdicas que requieran el uso de las expresiones estudiadas; y el uso de los comandos básicos.

### **Conocimiento**

Comandos y vocabulario básico: familia y canciones cortas en inglés  
Saludos.

20 de junio de 2011

### **Capacidades**

Pronunciar palabras sencillas, entonar canciones y rondas en inglés

### **Actitud**

Interés por el uso y la práctica del vocabulario adquirido.

## **Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo**

Leer y escribir y hablar correctamente como herramienta para la vida en este ciclo se centra en el empleo lenguaje y la oralidad. Acciones como el respeto por la palabra del otro, el valor de la comunicación en su entorno inmediato y el desarrollo de la escucha, son la base del trabajo del ciclo. Otros medios para alcanzarlo son los diálogos cotidianos relacionados con las diferentes actividades propuestas y/o acontecimientos ocurridos que tengan incidencia en el aula. Adicionalmente esta herramienta se desarrolla en el ciclo con la lectura, e interpretación de diferentes tipos de textos.

### **Conocimiento**

Nombres de los objetos del entorno, palabra y pregunta.

### **Capacidades**

Utilizar el lenguaje oral, escrito, visual, auditivo y táctil para identificar y describir situaciones.

### **Actitud**

Manejo de conductas básicas para iniciar los procesos de lectura y escritura como motricidad, percepción, atención, memoria Interés en aproximarse a diálogos, textos escritos y expresiones no lingüísticas.

## **Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias**

Estimular el desarrollo del pensamiento lógico, y la exploración son tarea primordial de este ciclo. Esta herramienta se centra en el seguimiento de instrucciones sencillas para identificar nociones temporo- espaciales y formular y solucionar problemas cotidianos.

### **Conocimiento**

Identifica objetos y situaciones Establece semejanzas y diferencias entre objetos, conjuntos y situaciones reales. Noción de cantidad y orden, Capacidades Desarrollar el dominio en la coordinación visomotora y su motricidad gruesa y fina, en el control del equilibrio y en el desplazamiento al usar adecuadamente el tiempo y el espacio con relación a su cuerpo y el de los demás. Además de indagar con el uso de los sentidos el entorno.

20 de junio de 2011

### **Actitud**

Seguridad para desarrollar actividades relacionadas con el pensamiento lógico y la exploración.

## **CICLO I**

### **Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje**

Utilizar la ciudad como escenario de aprendizaje por medio de expediciones es el propósito de esta herramienta, entendiendo que la ciudad es escenario de la cultura. Algunas de sus estrategias son las visitas a museos, salidas pedagógicas, salidas recreativas, y festivales de teatro. Otra medio alcance de esta herramienta es la participación en los Programas culturales de Ciudad Escuela- escuela ciudad.

### **Conocimiento**

Sitios culturales de la ciudad. Características de algunos espacios de la ciudad. Relaciones entre elementos de la ciudad por ejemplo transporte como desplazamiento dentro de la ciudad, montañas con nacimientos de agua; basuras con recolección de residuos, etc.

### **Capacidades**

Relacionar el conocimiento, su uso de la ciudad en una sociedad. Diferenciar la ciudad del campo. Dar buen uso a los diversos espacios de la ciudad. Relacionarse con los diferentes sitios históricos de la ciudad. Representar gráficamente lugares de la ciudad. Aprender coordenadas para su desenvolvimiento en el espacio al frente, atrás, arriba, abajo. Oralizar los usos de los espacios relacionándolos con relatos coherentes y cortos.

### **Actitud**

Sentirse como integrante de la sociedad.

### **Bachillerato para la universidad y la vida**

En esta herramienta se espera motivar el interés por desarrollar un proyecto de vida que culmine con el acceso de los estudiantes a la Universidad. Su medio de desarrollo es el juego de roles. Se espera esta herramienta permita afianzar la autoestima, así como el crecimiento en valores.

### **Conocimiento**

Nombres de algunas profesiones y descripciones de los roles de cada una a de ellas.

### **Capacidades**

Identificar y representar gráficamente objetos relativos a las profesiones.

20 de junio de 2011

### **Actitud**

Valorar la importancia de los oficios dentro de la ciudad.

### **Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género**

Esta herramienta es para reconocimiento individual, familiar, social y comunitario. Tiene como fin el formar en valores para la promoción de una sana convivencia y mejorar su calidad de vida. Ubicar y practicar los derechos y deberes. Establecer una identidad nacional, regional y local; de raza, creencias, condición socio económica y cultural. Parte de su desarrollo esta en el juego de roles, actividades de reconocimiento de género y diferenciación de cada uno de ellos. Otras formas de desarrollo de esta herramienta son: actividades libres y dirigidas en pintura, danza, canto, modelado, centros literarios, solución de conflictos a partir de relaciones y toma de decisiones.

### **Conocimiento**

Derechos y deberes: nombre, salud buen trato, alimentación, etc. Valores individuales y familiares, sociales, comunitarios, nacionales y locales.

### **Capacidades**

Acorde con la herramienta el niño estará en capacidad de responder desde el ejercicio de derechos y deberes a las necesidades de los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

### **Actitud**

Confianza en sí mismo para gozar de sus derechos. Autonomía para hacer las cosas por sí mismos: guardar sus juguetes, vestirse, etc. Persistencia para gozar de sus derechos. Tener capacidad propositiva y de decisión.

### **Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación**

La informática y los medios de comunicación son considerados como el inicio de la interacción con el computador y nuevas tecnologías como apoyo al desarrollo de su psicomotricidad y acceso al conocimiento. Se espera fomentar el conocimiento, manejo y uso adecuado de técnicas y tecnologías de información y comunicación, dando elementos para: uso de las herramientas TICS acceso a páginas de internet; utilizar responsablemente el computador; sus programas y el internet. Acceder de manera lúdica a los sistemas de información, así como generar acercamientos al software educativo.

### **Conocimiento**

Conocimiento básico de hardware, medios de almacenamiento y software. Lectura de iconos y lenguajes significativos de la internet y la TV



20 de junio de 2011

### **Capacidades**

Uso adecuado de la sala de informática, conocimiento básico de manejo de internet, acceso responsable y auto cuidado. Identificar características de los iconos empleados en el control remoto y en computador. Tener noción de internet sano.

### **Actitud**

Responsabilidad en el manejo de la información. Aplicación de la información en la vida cotidiana. Receptividad frente a las instrucciones que le permitan acceso adecuado a la información.

### **Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente**

Promover cultura, despertar conciencia ambiental en los niños (as) y lograr una transformación de actitudes, comportamientos para el respeto y conservación del medio ambiente.

### **Conocimiento**

Uso racional del agua y la energía. Manejo de residuos sólidos, reciclaje. Consumo responsable. Cuidado de sí mismo y del entorno. Tenencia responsable de animales. Cambio climático. Cuidado, conservación e importancia de los recursos naturales.

### **Capacidades**

Utilizar racionalmente el agua y la energía. Clasificar los residuos que produce diariamente y los deposita en el lugar adecuado. Reduce, reutiliza y recicla. Tiene buenos hábitos de higiene. Sentido de pertenencia al cuidar y dar buen uso de los objetos y lugares de su entorno inmediato. Demostrar respeto y cuidado por los animales. Mantenimiento y cuidado de las plantas de su entorno.

### **Actitud**

Aplicación de la información en su vida cotidiana.

Responsabilidad con el manejo de la información.

### **Intensificar la enseñanza del inglés**

Acercamiento de los niños y las niñas a la segunda lengua a través de las comprensiones y audiovisuales. Escuchar, pronunciar y usar en contexto del vocabulario aprendido. Escuchar canciones y rondas en inglés.

20 de junio de 2011

### **Conocimiento**

Comandos y vocabulario básico. Saludos y nombres de los animales

### **Capacidades**

Relacionar y hacer uso del vocabulario adquirido en su contexto.

### **Actitud**

Demuestra interés por el uso y la práctica del vocabulario adquirido.

## **Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo**

Acceder al conocimiento del mundo y a la interacción dentro del mismo haciendo uso de los diferentes sistemas de comunicación. Comprender y entender los diferentes códigos que permiten la comunicación. Participar de procesos sociales, culturales, desde una perspectiva propositiva que redunde en su beneficio y el de los demás. Desarrollar su imaginación, creatividad, y el disfrute por el acceso a los procesos lector, escritor, de oralidad y escucha. Interpretar y permitir ser interpretado. Abordaje de los medios de comunicación

### **Conocimiento**

Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones. Lectura y escritura comprensiva. Exploración literaria. Abordaje de la biblioteca. Noción de palabra y significado. Contexto de relato para la producción oral y escrita. Noción de pregunta. Relación de pregunta y respuesta. Reglas de la comunicación hablada y escrita. Noción de texto oral y escrito. Nociones de tipología textual: carta, cuento, periódico.

### **Capacidades**

Efectividad en l comunicación hablada. Producción textual con coherencia local. Comprensión lectora a nivel literal. Producción secuenciada y ordenada de un texto oral. Uso secuenciado de dibujos. Descripción de fenómenos y situaciones. Interpretación de gestos y lenguajes no hablados.

### **Actitud**

Necesidad de comunicarse con precisión y uso adecuado del lenguaje.

## **Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias**

Estimular el desarrollo del pensamiento lógico, la toma de decisiones, la solución de problemas y la comprensión del mundo natural y social. Algunas de las formas de desarrollo son: el manejo del

20 de junio de 2011

calendario y olimpiadas matemáticas, semana de la ciencia. Trabajo práctico (material concreto) lúdica, experimentos y experiencias científicas.

### **Conocimiento**

Nociones temporo- espaciales, sentido cuántico y numérico, nociones de orden, seriación y conservación, números ordinales y cardinales, conjuntos, operaciones básicas de suma, resta y multiplicación, análisis y relación de problemas. Adicionalmente existen otros conocimientos la geometría las nociones de línea, periferia, forma. Los sistemas de datos tabulación sencilla. Los sistemas de medida arbitrarios y no arbitrarios, De las ciencias naturales elementos como el método científico, la observación, tener una noción de problema, noción de vida y de materia. A nivel de ciencias sociales, nociones de tiempo, espacio, las interacciones sociales y económicas. Como elemento transversal el moldeamiento y la representación social

### **Capacidades**

Analizar y proponer soluciones a problemas que se presenten en su cotidianidad. Hallar formas, ir de lo general a lo particular, establecer comparaciones y diferenciaciones. Ubicar problemas, relación de datos e información. Relacionarse con su entorno dando explicaciones sobre fenómenos físicos que se suceden a su alrededor.

### **Actitud**

Valora y propicia el cuidado de su entorno. Se interesa por emitir respuestas coherentes y proponer soluciones frente a diferentes situaciones. Elabora explicaciones a fenómenos existentes en su entorno.

## **CICLO II**

### **Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje**

Se identifica como sujeto activo de la localidad y de la ciudad, reconociendo los beneficios que le brinda mediante la interacción y uso de la pregunta como herramienta de comunicación para adquirir conocimientos. Expediciones pedagógicas a la localidad y escenarios de interés en la ciudad. Utiliza la pregunta como herramienta para indagar datos históricos y fortalecer procesos de análisis, reflexión y síntesis como elementos esenciales en su proceso de aprendizaje

### **Conocimiento**

Estrategias para solucionar problemas. Formas de ubicación geográfica y espacial. Valores cívicos, sociales, culturales y éticos que promuevan la formación de nuevos ciudadanos con sentido de pertenencia.

### **Capacidades**

20 de junio de 2011

Solución de problemas de la cotidianidad Alcanzar relacionar los contenidos temáticos y los diferentes saberes que circulan en los escenarios de la ciudad.

### **Actitud**

Practicar valores de respeto y responsabilidad. Receptividad a la organización grupal. Disfrutar de experiencias vivenciales con la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, la cultura, la recreación y los diferentes problemas sociales y ambientales que afronta la ciudad.

### **Bachillerato para la universidad y la vida**

Motivar permanentemente por la importancia de la universidad como meta a largo plazo. Mediante el reconocimiento de los diferentes oficios y profesiones. Esta herramienta se desarrolla a través de juegos de roles y dramatizaciones.

### **Conocimiento**

Especialidades dentro de una misma profesión que les llame la atención de acuerdo a sus intereses y cualidades.

### **Capacidades**

Identificar las especialidades dentro de una misma profesión.

### **Actitud**

Mostrar interés por el desarrollo de un proyecto profesional, queriendo lo que está haciendo, valorando y aplicando los conocimientos adquiridos en todo el proceso escolar.

### **Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género**

Los Derechos Humanos son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado. Parte de la construcción de la participación en derechos humanos parte de estrategias como: revisión periódica del manual de convivencia; estudio de deberes y derechos en la cátedra de derechos humanos, desarrollo de talleres y elaboración de mejores normas de comportamiento en diferentes escenarios, resolución de conflictos entre compañeros mediando el respeto y la tolerancia.

### **Conocimiento**

20 de junio de 2011

Concepto de derechos humanos. Los derechos humanos se encuentran ligados con la libertad, la igualdad y la paz. Derechos humanos como: nombre, nacionalidad, la expresión, etc.

### **Capacidades**

Identificar en la vida cotidiana los derechos fundamentales, evidenciando las prácticas de reconocimiento o no de los mismos.

### **Actitud**

Receptividad a la práctica de sus derechos y cumpliendo sus deberes, aprendiendo a ser y a convivir.

### **Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación**

Acceder, seleccionar y utilizar información para adecuarla a sus necesidades. Comunicación virtual

### **Conocimiento**

Buscadores de internet. Formas de comunicación virtual. Herramientas del manejo del correo electrónico

### **Capacidades**

Conoce, selecciona, analiza y comunica la información Afianza los conocimientos de las diferentes áreas. Explica el funcionamiento de diferentes aparatos electrónicos.

### **Actitud**

Valora, respeta y utiliza adecuadamente la información recibida de los medios virtuales.

### **Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente**

Reconoce las causa y efectos de las acciones (naturales y humanas) que ponen en riesgo el medio ambiente, fortaleciendo actitudes que permitan su protección y conservación. Contacto directo con el medio ambiente. Su estrategia de desarrollo son las salidas pedagógicas con la participación activa de todos los grupos de la institución dando continuidad al trabajo de sensibilización desarrollado a partir de los proyectos que fortalecen esta herramienta.

### **Conocimiento**

Concepto de contaminación, tipos de contaminación y manejo del concepto reciclaje.

20 de junio de 2011

### **Capacidades**

Identificar las acciones que benefician al medio ambiente y desarrollar competencias para el manejo de residuos. Identifica los símbolos del reciclaje.

### **Actitud**

Disposición al manejo adecuado de residuos sólidos.

### **Intensificar la enseñanza del inglés**

Desarrollar las habilidades comunicativas en la lengua extranjera (inglés). Fortalecimiento de de lectura e interpretación de textos cortos. Fortalecimiento de la escucha a través de canciones, videos y diferentes medios informáticos. Representación de situaciones cotidianas a través de diálogos y dramatizaciones. Uso de comandos. Producción de textos cortos orales y escritos

### **Conocimiento**

Manejo de estructuras gramaticales y vocabulario.

### **Capacidades**

Comunicarse en una lengua extranjera con frases cortas: saludos, preguntas, y repuestas de presentación.

### **Actitud**

Receptividad frente a la práctica de lo aprendido con seguridad.

### **Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo**

Esta herramienta dentro del ciclo II tiene como objetivos: la lectura a nivel literal e inicios de la lectura inferencial desde el contexto propio; escritura con coherencia local y entre párrafos, así como de la argumentación oral. Describir con palabras precisa lugares y objetos dentro de un dibujo. Conceptos de algunos de los principales géneros literarios: cuento, prosa, mito, leyenda, fabula. Tal sentido se desarrolla desde la realización y planteamiento de conjeturas sobre los cambios, las relaciones y regularidades en los seres y fenómenos del entorno, estimulando el hábito de la consulta y la investigación.

Se espera que esta herramienta permita comprender y analizar la información interpretando la realidad y expresando sus opiniones. Finalmente la copia textual será una estrategia del corroborar que se inicia la práctica correcta de la ortografía y la sintaxis.

20 de junio de 2011

### **Conocimiento**

La escritura. La argumentación oral desde diferentes técnicas de comunicación oral. Conceptos de algunos de los principales géneros literarios: cuento, prosa, mito, leyenda, fabula.

### **Capacidades**

Realizar lecturas a nivel literal e inicios de la lectura inferencial desde el contexto propio. Leer un texto en voz alta. Identificar y diferenciar desde sus características los diferentes géneros literarios: cuento, prosa, mito, leyenda, fabula. Decodificar las símbolos del entorno.

Manejar elementos comunicativos sencillos en su vida cotidiana teniendo en cuenta la producción, interpretación, aplicación en las diferentes áreas.

### **Actitud**

Valorar las producciones de escritas y orales de los sujetos con los que comunican.

## **Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias**

Es esta herramienta se busca promover el desarrollo del pensamiento del niño que le permita interpretar, analizar y promover soluciones con sentido crítico sobre su entorno. Así como el indagar desde nociones del proceso científico. Esta herramienta se desarrolla desde el aprendizaje de la investigación: planear, trabajo de campo y experimentación, descripción de experiencias en informes sencillos y exposición de las temáticas trabajadas con el apoyo de las diversas TIC y demás recursos.

Adicionalmente esta herramienta posibilitará la realización mediciones y planteamiento de conjeturas sobre los cambios, las relaciones y regularidades en los seres y fenómenos del entorno. Estimulando el hábito de la consulta y la investigación, la comprensión y análisis de la información interpretando la realidad y expresando sus opiniones.

### **Conocimiento**

Estrategias para solucionar problemas. Desarrollo del proceso científico. Sistemas matemáticos: numérico, geométrico, de medidas y estadístico. Conceptos relacionados con la ciencia: observación, conclusión, reflexión y método.

### **Capacidades**

Solucionar problemas. Identificar procesos científicos. Usar en contexto sistemas matemáticos: numérico, geométrico, de medidas y estadístico. Utilización de lenguajes relacionados con la ciencia: observación, conclusión, reflexión y método.

20 de junio de 2011

### **Actitud**

Practicar valores de respeto y responsabilidad. Es responsable, cuidadoso y respetuoso con su entorno. Interés por acercarse al conocimiento científico.

## **CICLO III**

### **Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje**

Relacionar el conocimiento con la realidad ciudadana. Reconocer y respetar las normas de la ciudad. A través de la transversalidad generada por los proyectos con el apoyo de los padres de familia, vivenciar escenarios de la ciudad

### **Conocimiento**

Dimensiona espacios y tiempos, orientación geográfica y ubicación histórica.

### **Capacidades**

Se orienta, dimensiona, se ubica y aprovecha los espacios como ciudadano responsable de su entorno concreto.

### **Actitud**

Vivencia, cuida, valora y disfruta los espacios y escenarios que la ciudad ofrece.

### **Bachillerato para la universidad y la vida**

Esta herramienta permite en este ciclo guiar a los estudiantes en la exploración de sus cualidades, gustos y talentos para la proyección de su vida profesional y laboral. Socialización de vivencias. Estudios de casos. Las estrategias para el desarrollo de esta herramienta son: juego de roles; testimonios de vida; audiciones musicales; narraciones orales y escritas; reflexiones personales a cerca de situaciones familiares y escolares.

### **Conocimiento**

Tipologías textuales, así como la redacción de textos personales, familiares y escolares. Socialización de refranes, proverbios, coplas, trabalenguas y adivinanzas. Las estrategias para el desarrollo de esta herramienta son: usos del graffiti; publicado en un muro del Colegio; lee e interpreta los textos trabajados en clase; escucha las intervenciones de los emisores (Docentes, compañeros, grabaciones, videos, programas...)



20 de junio de 2011

### **Capacidades**

Reconoce sus fortalezas y oportunidades de mejora en la construcción de su proyecto de vida.

### **Actitud**

Es cortés en el trato a los demás, saluda, se despide, pide el favor y da las gracias.

## **Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género**

Esta herramienta en este ciclo pretende facilitar espacios de reconocimiento personal y colectivo que le permitan al estudiante favorecer su autoestima y reconocer al otro, asumiendo de una manera consciente y responsable su actuar en la sociedad a la que pertenece. Para acceder a ella con importantes el estudio, asimilación y participación en la actualización del manual de convivencia. Participación en el proceso de elección del gobierno escolar y apropiación de los compromisos que corresponden. Talleres de sensibilización con relación a la autoestima, autonomía, respeto a las diferencias y manejo de conflictos. Espacios de dirección de grupo encaminados a crear y fortalecer el proyecto de vida (Educación sexual, SPA y laboriosidad).

### **Conocimiento**

¿Qué es el gobierno y las diferentes formas de gobierno? Manual de Convivencia. Conformación y funciones del gobierno escolar. Define conceptos como autoestima, autonomía, responsabilidad, respeto, liderazgo y plantear puntos de vista frente a diferentes temas.

### **Capacidades**

Participa en procesos democráticos de manera consciente y responsable. Propone y plantea soluciones a problemas relacionados con la organización. Es mediador en la solución de conflictos.

### **Actitud**

Reflexionar y vivenciar principios y valores. Asume una actitud asertiva en la resolución de conflictos.

## **Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación**

Explorar y dar uso eficiente a los diferentes programas que le ofrece la informática para responder a las necesidades de su mundo. La transversalidad y la interdisciplinariedad en las diferentes disciplinas. Uso de herramientas de propósito general para integrar el conocimiento de las diferentes disciplinas.

20 de junio de 2011

### **Conocimiento**

Buscadores de internet y demás tecnologías de la comunicación. Qué es una búsqueda avanzada. Qué tipos de medios audiovisuales, escritos y sonoros. Además de identificar algunas herramientas de la web 2.0: blog, facebook, etc.

### **Capacidades**

Utiliza los buscadores de internet para encontrar respuestas. Realiza trabajos en Word, Excel y PowerPoint.

### **Actitud**

Assume una actitud crítica frente a la información que recibe y consulta. Se siente motivado a manejar de manera más competentes las webtools.

## **Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente**

Conocer y aplicar las normas de la ética del cuidado para la preservación de la vida y del entorno. Su forma de realización son: los talleres de sensibilización; identificación de problemas ambientales; análisis de problemas ambientales; técnicas de trabajo en grupo e individual; campañas y salidas de campo.

### **Conocimiento**

Problemas ambientales. Soluciones para los problemas ambientales. Conocimiento de la normatividad existente.

### **Capacidades**

Manejar adecuadamente y utilizar racionalmente los recursos como el agua y el papel del cuaderno. Reutilizar los materiales. Evidenciar en la cotidianidad problemas que le pueden afectar contaminación del ruido, uso excesivo del teléfono celular.

### **Actitud**

Valora y maneja adecuadamente los recursos. Posee el hábito de reciclar. Aplica los conocimientos en la resolución de problemas ambientales

## **Intensificar la enseñanza del inglés**

Promover el desarrollo de habilidades comunicativas y procesos de pensamiento que permitan la formación de ciudadanos competentes capaces de integrarse en función de servicio de una sociedad globalizada, para favorecer el conocimiento de una segunda lengua. Por medio del método semántico-

20 de junio de 2011

comunicativo, centrado en la enseñanza de funciones comunicativas y con la optimización del recurso del CRI. Utilización de herramientas dinámicas como diálogos, videos, canciones, juegos de roles, y obras de teatro. Producción enfocada en la fluidez antes que en la corrección. Énfasis en la educación por medio de los sentidos. Adquisición de estructuras y vocabulario en contexto. Lectura comprensiva de textos producidos en entornos reales. Escuchar textos cortos en inglés. Sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios. Informática que apoye el Inglés

### **Conocimiento**

Conoce el vocabulario, las estructuras de la expresión oral y de la escucha, para comunicarse. Estructuras básicas del inglés en tiempo presente; nombres de las partes del cuerpo; partes de la casa; y partes del colegio.

### **Capacidades**

Maneja el vocabulario, las estructuras de la expresión oral y de la escucha, para comunicarse. Participa en diálogos y actividades orales en un contexto comunicativo. Escucha, pronuncia, lee y escribe textos cortos.

### **Actitud**

Se interesa por participar en diálogos y actividades orales en un contexto comunicativo. Valora y respeta las expresiones de sus compañeros.

## **Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo**

En esta herramienta propende por el establecer relaciones interpersonales que le permitan comprender situaciones cotidianas, haciendo uso de las diversas habilidades comunicativas. Se espera que desde la misma los estudiantes dominen la oralidad, tengan un lenguaje claro y preciso, profundicen en la lectura a nivel inferencial. Las estrategias para el desarrollo de esta herramienta son: el trabajo en las todas las áreas de técnicas de lectura escritura y oralidad; el desarrollo de concurso de cuento, poesía y oratoria Manejo adecuado del lenguaje propio de cada una de las áreas. Generar lecturas que permitan. El desarrollo de la integralidad del conocimiento. (Jornadas de lectura por cronograma, cine-foros, redacción de correos electrónicos.)

### **Conocimiento**

Estructuras gramaticales. Técnicas de comunicación oral y escrita. Construye oraciones simples, textos cortos, párrafos con una idea central. Realiza lectura inferencial. Expresa sus vivencias y conocimientos con vocabulario acorde a su edad. Reglas ortográficas.

20 de junio de 2011

### **Capacidades**

Realiza lectura de tipo inferencial. Crea textos sencillos y maneja la estructurar de redacción en algunos formatos, carta, prosa, reseña, etc.

### **Actitud**

Genera de la lectura y escritura una necesidad frente a su propio aprendizaje. Utiliza vocabulario adecuado en su cotidianidad. Desarrolla la escritura con coherencia y cohesión. Valora y respeta las expresiones de otras personas.

### **Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias**

Aplicar el pensamiento concreto en la resolución de problemas de su competencia reconociendo su condición de ser social en relación con los fenómenos naturales, con base en su ubicación espacio temporal. Identificar aplicaciones existentes de las ciencias y las matemáticas a partir de laboratorios prácticos, permitiendo la actualización de los avances tecnológicos de las TIC. Motivar a los estudiantes en la creación de montajes experimentales, contribuciones personales para mejorar su entorno, y juegos matemáticos para su divulgación en la semana de la ciencia.

### **Conocimiento**

Maneja las operaciones y propiedades de los números reales en situaciones reales. Conocer las propiedades elementales de la materia, sus cambios y transformaciones, asociándolos a fenómenos presentados en la naturaleza. Procesos científicos: observación, formulación de hipótesis; establecer conclusiones.

### **Capacidades**

Dominar las operaciones con números reales en la solución de problemas. Representar datos estadísticos. Manejar sistemas de aplicar el pensamiento concreto en la resolución de problemas de la vida cotidiana, reconociendo su condición de ser social en relación con los fenómenos naturales actuales.

### **Actitud**

Presenta una buena disposición hacia el trabajo científico y matemático. Propicia un buen ambiente de trabajo grupal. Transforma su conciencia frente a las problemáticas ambientales de su entorno.

20 de junio de 2011

## **CICLO IV**

### **Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje**

El conocer y re-conocer la ciudad como escenario de aprendizaje constructivo aplicando la ética del cuidado para su conservación y mejoramiento. Explorando diferentes sitios de la ciudad que le aporte aprendizajes para la construcción de su proyecto de vida

#### **Conocimiento**

Qué es espacio físico, imaginarios de poder, escenario político. Conocimiento y reconocimiento del entorno (localidad, ciudad, país, mundo, etc.). Representación gráfica del espacio.

#### **Capacidades**

Analizar el espacio desde referentes históricos, estéticos y de uso. Relacionar sus análisis para la construcción de la mirada de ciudad.

#### **Actitud**

Interés por identificar las características del espacio y representarlo gráficamente.

### **Bachillerato para la universidad y la vida**

Se espera en este ciclo con esta herramienta explorar el desarrollo de talentos, habilidades intereses y capacidades que le permitan tomar decisiones en relación a su proyecto de vida interactuar en grupos sociales y profesionales que enriquezcan su propio proyecto de vida

#### **Conocimiento**

Identificar características habilidades y técnicas de la comunicación en las distintas ciencias para su aplicación. Qué es una entrevista de admisión a la universidad o una entrevista de trabajo.

#### **Capacidades**

Liderar en la gestión de solución de problemas propias y de su entorno. Identificar sus principales fortalezas y gustos por las disciplinas del conocimiento.

#### **Actitud**

Proactiva y tolerante frente a la diversidad e identificación de intereses.

### **Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género**

20 de junio de 2011

En este ciclo es importante la construcción de una ética en el manejo de los derechos humanos. Conocimiento de sí mismo y con relación al otro(a) para desarrollarse integralmente en el marco DDHH. El acercamiento a la herramienta tiene como fundamento el análisis de la realidad, manejo de dilemas morales, el estudio de casos y el planteamiento de estrategias prácticas para la solución de resolución tanto hipotéticos y reales.

### **Conocimiento**

Valor del ser humano. Qué es el conflicto? Instancias para el manejo del conflicto?

### **Capacidades**

Asumir compromisos personales y sociales fundamentados en los principios éticos. Discernir y tomar distancia de los conflictos.

### **Actitud**

Cuidado de sí mismo de los demás de manera cotidiana y permanente sin excepciones.

## **Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación**

El manejo de TICS en este ciclo proponer el dominio de los medios de comunicación, el manejo de información e investigación, para ampliar el conocimiento, frente a un mundo cada vez más virtualizado. Acceso y uso por cada una de las áreas de conocimiento de los recursos informáticos que ofrece la institución. Manejo de webtools y el manejo de software para el desarrolla de actividades de diferentes áreas.

### **Conocimiento**

Conocimiento de las TICs dentro de su contexto. Medios de comunicación físicos y virtuales. Recursos multimedia, recurso online, podcast, desarrollo de vídeo, etc. Búsqueda de información desde recursos avanzados, uso de bases de datos.

### **Capacidades**

Aplica herramientas y recursos de internet para profundizar en el conocimiento delas áreas. Usar eficazmente diferentes programas informáticos.

### **Actitud**

Usa de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación.

20 de junio de 2011

### **Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente**

La fundamentación de esta herramienta es preservar la vida a través de la ética del cuidado del medio ambiente. Siendo participes como individuos dentro de un núcleo familiar y social. La estrategia es la generación de centros de interés para vivenciar la conservación y protección de la vida, desde la integración de las áreas para desarrollar un proyecto transversal.

#### **Conocimiento**

Ecosistemas y biomas así como los factores que influyen en él.

#### **Capacidades**

Plantear soluciones a diferentes problemáticas de su entorno de forma gradual, continua y sostenible.

#### **Actitud**

Sentimiento de coexistencia con el medio ambiente.

### **Intensificar la enseñanza del inglés**

Articular el inglés para interactuar con el otro y la otra en su cotidianidad. Integrarlo a distintas áreas. Promover actividades en las diferentes disciplinas que le permitan entender y trabajar el inglés para desempeñarse en cualquier situación

#### **Conocimiento**

Manejo específico de vocabulario en las distintas áreas. Cognados.

#### **Capacidades**

Realizar presentaciones breves para describir, narrar y justificar (obras de teatro, cartas, canciones, etc.) Por medio de: en conversaciones donde se expresen opiniones sobre diversos temas; Lectura comprensión diversos tipos de textos; y, escribir textos expositivos sobre temas del entorno y temas de interés.

#### **Actitud**

Actúa de manera positiva frente a la necesidad de la adquisición del idioma, para interactuar con las diferentes culturas del mundo.

20 de junio de 2011

### **Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo**

Promover el desarrollo del pensamiento desde las habilidades comunicativas para lograr una comunicación asertiva en la construcción de su proyecto de vida. Estimular el hábito de la lectura y de la escritura como forma de interactuar desde las distintas áreas.

#### **Conocimiento**

Lectura y producción de textos. Técnicas de comunicación oral. Tipologías textuales  
Lectura a nivel inferencial e inicio de un nivel crítico.

#### **Capacidades**

Desarrollar textos conversacionales (diálogo, uso de TICS, carta, etc.), a través de diferentes técnicas de comunicación: Desarrollar textos con unidad; cohesión, coherencia y pertinencia; hacer lectura inferencial y analógica de textos y contextos. Fortalecer la capacidad de atención, concentración y memoria auditiva. Además elaborar ensayos y realizar presentaciones

#### **Actitud**

Desempeñarse de manera asertiva y corresponsable de los distintos procesos comunicativos en los diferentes contextos

### **Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias**

Aplicar el pensamiento lógico en la resolución de problemas. Acertar en la toma de decisiones a través del razonamiento lógico.

#### **Conocimiento**

Operaciones básicas con números reales, propiedades de potenciación, utilización del lenguaje simbólico, conceptos básicos de geometría (punto, recta, plano, polígono, etc..)

#### **Capacidades**

Interpretar, analizar y proponer alternativas de solución en diferentes contextos. a situaciones hipotéticas.

#### **Actitud**

Asume sus compromisos e interactúa con su entorno para optimizar la solución a múltiples situaciones de su cotidianidad.



20 de junio de 2011

## **CICLO V**

### **Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje**

En el manejo de esta herramienta al final del proceso permite reconocer su entorno, sus necesidades y sus problemáticas por su ciudad. Estrategias como: Elaborar cartografía social de su entorno a partir de salidas pedagógicas y relacionar el contexto con las situaciones existentes en el espacio al cual se hace referencia.

#### **Conocimiento**

Conoce la situación geográfica, social, política y económica de su entorno.

#### **Capacidades**

Analiza el impacto de las diferentes variables de su entorno y formula, plantea y propone soluciones a las diferentes situaciones.

#### **Actitud**

Propone y gestiona soluciones hacia las problemáticas de la comunidad con la ayuda de entidades privadas y entes estatales

### **Bachillerato para la universidad y la vida**

Concientizar para sobre el acceso y posibilidades de ingreso a la vida académica y/o laboral. Procesos de orientación profesional y vocacional. Simulacros de pruebas SABER, cuestionarios y talleres de exploración vocacional.

#### **Conocimiento**

Qué es educación superior?. Cómo se clasifican las profesiones más populares? Opciones existentes en la educación superior.

#### **Capacidades**

Argumentar, proponer, interpretar y competencias ciudadanas.

#### **Actitud**

Interés por acceder a la educación superior.

### **Derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género**

20 de junio de 2011

Generar una conciencia de respeto frente a sus deberes y sus derechos, teniendo en cuenta las diferencias y del reconocimiento del otro. Talleres de sensibilización fortaleciendo el proyecto de gobierno escolar, instrumentos de divulgación y participación a partir de los medios de comunicación (prensa, radio escolar, página web, etc), mesas de conciliación, jornadas de participación.

### **Conocimiento**

Concepto de ciudadanía, constitución, globalización y estado social de derecho. Concepto de diversidad cultural. Relación de los conceptos mencionados con variables espacio temporales.

### **Capacidades**

Reconocer la relación complementaria entre derechos y deberes, acepta la diferencia de los otros, resolución de conflictos y es conciliador.

### **Actitud**

Ejerce sus deberes y derechos dentro de un futuro ejercicio ciudadano, acepta la existencia de puntos de vista diferentes al propio.

## **Fomentar el uso pedagógico de la informática y de los medios de comunicación**

Utilizar cada una de las TICS de acuerdo a sus realidades y recursos. Talleres del uso apropiado de las TICs en cada de las áreas de saber.

### **Conocimiento**

Usos ofimáticos de acuerdo a los recursos. Uso de herramientas web, seguimiento de indicaciones para solucionar problemas de diferentes disciplinas. Capacidad de trabajo sincrónico y asincrónico.

### **Capacidades**

Aplica sus conocimientos en el desarrollo de las diferentes materias a partir de las TICs.

### **Actitud**

Valora la importancia del uso de las TICs frente a los desarrollos de las mismas en un ambiente académico y laboral.

20 de junio de 2011

### **Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente**

Preservar la vida a través de la ética del cuidado. Concientización de la importancia del cuidado del entorno y de sí mismo. Generar procesos de sensibilización, conocimiento y acciones frente a la vida. Talleres de sensibilización. Conocimiento de la realidad ambiental y la consecuencia de sus actos sobre el ambiente.

#### **Conocimiento**

Identificación y racionalización de elementos nocivos al medio ambiente y al individuo. Identificación de la necesidad de reciclar. Relaciones entre el territorio y los efectos del no cuidado ambiental.

#### **Capacidades**

Socializar y multiplicar la información sobre la racionalización de los recursos. Iniciar un cambio cultural sobre el respeto y cuidado de su entorno.

#### **Actitud**

Crear ambientes dignos para la vida. Respeto por la naturaleza. Cuidado de lo público. Mejoramiento de la relación del individuo y su entorno.

### **Intensificar la enseñanza del inglés**

Ciudadanos competentes en un mundo globalizado

#### **Conocimiento**

Manejo de las habilidades comunicativas según estándares dados por el Marco Común Europeo.

#### **Capacidades**

Expresar asertivamente pensamientos, emociones, sueños y experiencias utilizando la lengua extranjera.

#### **Actitud**

Uso de sus habilidades socio-lingüísticas para una buena comunicación con los otros.

### **Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo**

Construir una comunicación eficiente para saber transmitir su interpretación del mundo y entender la de los otros. Elaboración de proyectos Elaboración de ensayos, sustentaciones, argumentaciones y proyectos.

20 de junio de 2011

### **Conocimiento**

Expresión oral y escrita. Manejo del lenguaje no verbal.

### **Capacidades**

Comunicar asertivamente sus puntos de vista y emociones. Comprender textos hablados y escritos a un nivel crítico, e ir proyectando un nivel intertextual.

### **Actitud**

Saber escuchar y proponer. usar mejor su competencia pragmática

## **Profundizar en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias**

Desarrolla los diferentes aspectos del pensamiento matemático y aplicarlo en la solución de problemas que surgen en la cotidianidad. Esta herramienta se potencia desde el desarrollo de talleres para potenciar los razonamientos lógicos, silogísticos, inferencial, hipotético, etc. Fortalecer la comunicación de aspectos científicos a través de la revista matemática. Incentivar la participación en la solución de problemas matemáticos y científicos a través de las olimpiadas.

### **Conocimiento**

Entiende y aplica los conceptos fundamentales de las matemáticas y las ciencias.

### **Capacidades**

Resolver de manera ágil y eficiente, problemas que se presentan en la vida cotidiana estableciendo modelos matemáticos y lógicos para su solución.

### **Actitud**

Propone diferentes soluciones a los diferentes problemas que surgen en su entorno.

20 de junio de 2011

**Sección para comentarios y nuevos aportes**

20 de junio de 2011

20 de junio de 2011

### Referencias

Naranjo, J (2009 Diciembre). La estructura de los ciclos en el desarrollo curricular: Ideas básicas para la construcción del currículo. *Educación y Cultura*,(85), 11- 19.

SED (2011). REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS. Referentes conceptuales y metodológicos. Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la Calidad de la Educación.